

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Кзыл-Тауская средняя
общеобразовательная школа им.
М.Х.Гайнуллина»
протокол № 8 от 20.05.2023 г

«Утверждаю»
директор МБОУ «Кзыл-Тауская
средняя общеобразовательная
школа им. М.Х.Гайнуллина»
И.У.Хайбуллин
приказ № 21 от 21.05.2023 г



ПРОГРАММА
Проориентационной работы
«Моя будущая профессия».
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина»
Срок реализации программы 2023 -2027 гг.

| | |
|---|--|
| Наименование программы | «Моя будущая профессия» |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив школы |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Концепция модернизации Российского образования; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Закон РФ «Об образовании в РФ»; • Декларация прав ребенка; • Конвенция о правах ребенка; • Трудовой кодекс; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • ФГОС уровней образования; • федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта |
| Основная цель программы | Создание системы действенной профориентации в школе, которая способствовала бы формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность. 2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. 3. Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции. 4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, – из так называемой группы риска. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации |

| | |
|--|--|
| Назначение программы | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся |
| Длительность программы | Программа долгосрочная: 09.2023–05.2027 |
| Основные направления реализации программных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • профпросвещение; • диагностика и консультирование; • взаимодействие с соцпартнерами; • проадаптация; • мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ/занятости |
| Финансово-экономическое обеспечение программы | Не требуется |
| I этап. 2023 год – подготовительный этап «Проектный» | <p>Цель: подготовка условий профориентационной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативную базу; • составить перечень необходимых локальных нормативных документов; • разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся; • проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; • подобрать диагностические методики по основным направлениям программы; • разработать организационную модель среды профессионального самоопределения школьников |
| II этап. 01.2023–12.2025 – основной этап «Практический» | <p>Цель: реализация программы по профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации; • отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии; • обогащать содержание профпросвещения; развивать ученическое самоуправление; • разработать методические рекомендации по профориентации; • расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами; • вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; • обеспечить участие 6–9-х классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроКТОрия»; • проводить мониторинг реализации программы |

| | |
|--|--|
| <p>III этап. 01.2025–05.2025 – завершающий этап «Аналитический»</p> | <p>Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить результаты работы школы; • провести коррекцию затруднений в реализации программы; • спланировать работу на следующий период |
| <p>Участники программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационная подготовка – школьники 1–7-х классов. 2. Предпрофильная подготовка – школьники 8–9-х классов. 3. Профильное обучение – школьники 10–11-х классов. 4. Социальные партнеры |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения; • об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; • о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; • о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; • анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности |
| <p>Принципы реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. 2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения.</p> <p>3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.</p> <p>4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.).</p> <p>5. Активная позиция самого школьника.</p> <p>6. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p> <p>Творческий подход, яркая эмоциональная окраска всех мероприятий по профессиональной ориентации</p> |
| Управление, контроль | Внутришкольный мониторинг качества профориентационной работы |

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Организуя профориентационную работу в школе, нужно найти ответ на вопрос «Как правильно – "человек для экономики" или "экономика для человека"?». Однозначный ответ надо исключить. Решение необходимо искать путем организации диалога с участием всех заинтересованных сторон, включая работников образовательных организаций.

Для того чтобы успешно преодолеть «основное противоречие профориентации», сопровождение профессионального самоопределения необходимо осуществлять с опорой на определенные принципы. Перечислим эти принципы.

1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. До сих пор среди преобладающих профессий, которые выбирают выпускники, можно назвать такие: менеджер, юрист, экономист. Часто школьники выбирают не саму профессию, а образ желаемой жизни (материальная обеспеченность, карьерный рост, работа, не требующая физических усилий, принадлежность к определенным кругам общества и т. п.). Поэтому профориентационная работа должна включать большую работу с ценностями и смыслами.

2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения:

- дошкольники – формирование интереса к миру профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества («Все работы хороши!»);
- школьники 1–7-х классов – формирование набора компетенций, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения (готовность ориентироваться в мире профессиональной информации, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб, совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив, принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности и т. д.); самопознание для определения своих профессиональных склонностей, способностей и личностных качеств («Я бы строить дом пошел, пусть меня научат!»); школьники 8–9-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности СПО («Строим настоящее, думаем о будущем!»);
- школьники 10–11-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе («Большие ожидания»).

3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.

4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.).

5. Активная позиция самого школьника.

6. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации.

Опора на перечисленные принципы помогает формировать у подрастающего поколения интерес к профессиональной и трудовой деятельности, представления о ее важности и значимости, о ее благотворном влиянии на личностное развитие и духовный облик человека. Вместе с тем необходимо не только опираться на перечисленные принципы, но учитывать реальную ситуацию как в стране, так и в своей образовательной организации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая должна способствовать формированию у школьников подходов к осознанному выбору траектории профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и привлечение социальных партнеров.

2. Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Ознакомить обучающихся спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях глобальной конкуренции.
3. Обеспечить социальное партнерство со всеми заинтересованными и полезными субъектами ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
4. Организовать дополнительную поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности на пути профессионального самоопределения (группа риска).
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации программы

Главными исполнителями программы являются администрация школы, школьный совет по профессиональной ориентации школьников.

Соисполнители мероприятий программы – классные руководители, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог, библиотечный и медицинский работники.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся, прежде всего:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать ее обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8–11-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
3. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
4. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих

индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важных качеств.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Программа реализуется через:

1. *Организационно-методическую работу* (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;
- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

6. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Содержание программы

| Организационная работа в гимназии | |
|---|--|
| 1 | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов. |
| 2 | Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации |
| 3 | Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии. |
| 4 | Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями. |
| 5 | Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей. |
| 6 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год(вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов). |
| 7 | Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации. |
| Работа с педагогическими кадрами | |
| 1 | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год. |
| 2 | Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города. |
| 3 | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки. |
| 4 | Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся». |
| 5 | Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности. |
| 6 | Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации. |
| Взаимодействие с родителями учащихся | |
| 1 | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики. |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации |
| 3 | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии. |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей. |
| 5 | Привлечение родителей к участию в профориентационной работешколы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии). |
| 6 | Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др. |
| Работа с учащимися | |

| | |
|---|---|
| 1 | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров: |
| 2 | Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| 3 | Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения. |
| 4 | Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях. |
| 5 | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций. |
| 6 | Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения. |
| 7 | Классные часы профориентационной направленности. |
| 8 | Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе. |
| 9 | Организация социальных проб и социальных практик. |

Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|------------|--|--|
| 1-4 классы | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность- учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» уй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). просвещение: речи детей с мастерами своего дела(родители, бабушки, дедушки); азы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества; сочинения на тему «Все работы хороши!»; «Чей это инструмент?» игровые поручения в классе; какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии). классных часов: работает в нашей школе? (экскурсия) правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка); да: твои трудовые обязанности в школе и дома; экскурсия в школьные мастерские; еда: мое любимое занятие в свободное время.</p> |
| | Формируется чувство | Встречи с интересными людьми |

| | | |
|------------------|--|---|
| 5-7 классы | <p>взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p> | <p>(профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии). "Всякий труд надо уважать"</p> |
| 8-9 классы | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p> | <p>элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов. информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства. знакомство с правилами выбора профессии. формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p> |
| 10-11 классов | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.</p> | <p>Миссия допризывника», «Мой выбор» и т.д. навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p> |

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

| №п/п | Содержание | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|-----------------------|-----------------------|
| Создание нормативно – правовой базы | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | май 2023 Январь | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| | | 2023г. | по УВР |
| 2. | Создание банка данных учебных заведений города. | Октябрь-ноябрь 2023г. | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы обучающихся и планирование деятельности. | ноябрь 2023г. | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы обучающихся начальных классов». | ноябрь 2024г. | Руководитель МО |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России» | 2023 – 2027г.г. | Библиотекарь |
| Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | |
| 1. Профпросвещение | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города. | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения города | Ежегодно по плану | Классные руководители 9-11 классов |
| 3. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор». | Ежегодно в сентябре, апреле | Классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Сельская акция по благоустройству пришкольной территории и прилегающих районов «Чистая деревня». | Ежегодно в сентябре, апреле | Педагог-организатор, Совет старшеклассников |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|---|
| 5. | Участие в городских конкурсах профессиональной направленности. | Ежегодно | Учитель технологии, ИЗО, классные руководители, руководители курсов ВД. |
| Реализация школьной программы: | | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | В течение всего периода | Учителя-предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей». | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 3. | Конкурс творческих и социальных проектов | В течение 2023 - 2027г.г. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | 2024г. | Учителя русского языка и литературы |
| 5. | <p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Мастерим мы – мастeryт родители" (1 классы). • "Профессии моего города" (2 классы). • "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы). • "Известные люди нашего города" (4 классы). <p>"Мир профессий" (5 классы). "Как изучить свои способности" (6 класс). "Я и моя будущая профессия" (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). "Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы). "Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (10 классы). "Дороги, которые мы выбираем", "Моепрофессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (11</p> | В течение всего периода | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|--|
| | классы). | | |
| 6. | Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Информационно – просветительская работа: Оформление стендов по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее». • «Куда пойти учиться». • «Структура трудовой деятельности». • Потребности города в трудовых кадрах и др. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 8. | Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • .Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами и профилями классов. | В течение всего периода | Классные руководители педагог-организатор заместитель директора по УВР |
| 9. | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела, социальные проекты. • Выпуск тематических школьных газет. • Субботники по уборке школьного двора. • Праздники, концерты. | В течение всего периода | Классные руководители |
| 10. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов. | | педагог-организатор |
| 2.Диагностика и консультирование. | | | |
| 1. | Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности. • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора. • Анкета «Профессиональный интерес». | В течение всего периода | Классные руководители |
| 2. | Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей. | В течение всего периода | Классные руководители и 9-11 классов, педагог-организатор |
| 3. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей. | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 3.Проадаптация | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители заместитель директора по УВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Зам. директора по УВР, |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | Педагог организатор |
| 3. | Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы. | Май, июнь | Классные руководители зам.директора по УВР, педагог организатор |
| 4. | Вечер встречи выпускников. | Ежегодно в феврале | Классные руководители |
| Мониторинг качества профориентационной работы | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов. | 2023– 2027 г. г. | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| 2. | Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | 2023– 2027 г. г. | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. | 2024 | Социальный педагог, педагог-организатор |
| 4. | Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся | В течение всего периода | заместитель директора по УВР |
| Совместная деятельность с социальными партнёрами | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия района, республики. | По плану работы кл. отдельном плану | Классные руководители зам.директора по УВР, пед. организатор |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя). | В канун праздников | Классные руководители зам.директора по УВР, педагог организатор |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| 3 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. Внеклассные мероприятия с участием данных учреждений. | В течение всего периода | Классные руководители зам.директора по УВР, пед. организатор |
| 4 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов | В течение всего периода | Классные руководители зам.директора по УВР, пед. организатор |